

Hinweise zu den Rechengeschichten in Schlangenplan 4

Als Einstieg haben wir in der Klasse ein Bild betrachtet, auf dem man Dinge, Tiere oder Menschen so zusammenfassen kann, dass daraus Rechenaufgaben abgeleitet werden können.

Auf der nächsten Seite finden Sie ein Bild, welches Sie mit Ihrem Kind noch einmal besprechen können.

Eine Rechnung können Sie Ihrem Kind aufzeigen, dann soll es erst einmal selber suchen.
Falls es nicht weiterkommt, können Sie weiter unterstützen!

Hier Anregungen:

- 3 Vögel schauen nach links, 3 schauen nach rechts: $3+3=6$ Vögel zusammen.
- 6 Vögel, 2 Küken kommen dazu: $6+2=8$ Vögel sind auf dem Bild.
- $3+2$ Eier waren zu sehen, 2 Küken schlüpfen: $5-2=3$ Eier bleiben übrig.
- Anordnung der Blüten: $1+2+3$ Blüten
- Die Blätter von dem einen Ast + die Blätter von dem anderen Ast
- Braune Töne: $2+2+1=5$, rosa Töne: $2+2+1=5$, alle Töne zusammen: $5+5$ Töne
- 2 stehende + 2 hängende Vogelhäuser...
- 3 Vogelhäuser ohne Zaun + eins mit Zaun...

Vielleicht finden Sie noch mehr?



Dann sollen die Kinder auf den Seiten 4-6 genauso Rechnungen finden.

Die Dinge sollen in einer Farbe eingekreist und die passende Aufgabe in derselben Farbe aufgeschrieben werden.

Aufgaben zum Hören haben wir bereits mehrmals gemeinsam gemacht.

Wichtig ist, dass die Kinder die Geschichte nicht selber lesen sollen, bei guten Lesefähigkeiten können Sie die Geschichte auch abdecken...

Hördateien sind hier abrufbar für die drei Geschichten. (Sie dürfen die Geschichten auch selber vorlesen.)

Der Ablauf einer Geschichte geht so:

1. einmal anhören ohne etwas aufzuschreiben, es sollen nur die Zahlen bewusst gehört werden.
2. Beim 2. Durchgang alle Zahlen aufschreiben, die man hört (in das Feld hinter 1. alle Zahlen)
3. Einmal wieder hören und nur vergleichen ob alles stimmt, aber noch nichts verbessern, nicht anhalten.
4. Jetzt kann gestoppt werden, wenn man etwas verbessern muss.
5. Kontrolldurchgang.

Dann sollen in der 2. Aufgabe alle Rechnungen gefunden werden. Die Kinder sollen erst alleine suchen, dann können Sie im weiteren unterstützen.

Danach kommen konkrete Fragen, die aber nicht immer eindeutig zu beantworten sind, einmal sollen die Kinder eine individuelle Lösung zu einer Waffel finden.

Zum Schluss soll ein passendes Bild gemalt werden in dem sich besonders die Zahlen der Geschichte wiederfinden.

Im letzten Teil sollen die Kinder selber Rechengeschichten erfinden, dazu gibt es anregende Anfänge die weitergeführt werden sollen.

Wenn Sie noch Fragen haben erreichen Sie mich unter g.bent@schule.bremen.de